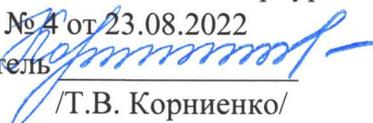


УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол № 4 от 23.08.2022
Председатель


/Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Приказ № 152-у от 23.08.2022
Т.В. Корниенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Окружающий мир
для 4 класса

срок реализации рабочей программы – 1 год

Ф.И.О. учителя: Банслова Дарья Михайловна
Секачёва Ирина Ивановна,
Шаблинская Ольга Андреевна.

«Согласовано»


_____(Деputатова А. С.)
Заместитель директора по УВР

«23» августа 2022 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является частью образовательной программы основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» (далее – Школа) и составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

Используются следующие формы учебной деятельности учащегося:

1. Парная. Это работа учащегося с педагогом (или сверстником) один на один.
2. Групповая, когда учитель одновременно обучает целую группу учащихся или целый класс. Для такой формы характерно раздельное, самостоятельное выполнение учащимися учебных заданий с последующим контролем результатов. Такую форму еще называют общеклассной или фронтальной работой.
3. Коллективная. Это самая сложная форма организации деятельности учащихся. Она возможна, когда все обучаемые активны и осуществляют обучение друг друга. Типичный пример коллективной формы-работа учащихся в парах сменного состава.
4. Индивидуально-обособленная. Ее еще часто называют самостоятельной работой учащегося. Проверочные и самостоятельные работы, самостоятельное выполнение заданий у доски или в тетради в ходе урока тоже относятся к этой форме.

Место учебного предмета в учебном плане:

на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, всего на курс 68 учебных часа

Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы:

реализация учебной программы по предмету «Окружающий мир» УМК «Школа России» для 4 класса обеспечивается комплектом, в который входят следующие издания:

- учебник А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова «Окружающий мир» в двух частях. М.: «Просвещение», 2021
- А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова Рабочая тетрадь в двух частях. Москва «Просвещение», 2017
- Российский образовательный портал - www.school.edu.ru
- Журнал «Начальная школа» - www.openworld.ru/school

Применение электронных образовательных ресурсов:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/> (это удобная онлайн-платформа с продуманной навигацией, где педагог начальных классов может легко найти нужный материал. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу)
2. «Открытый урок. 1 сентября» - <https://urok.1sept.ru/> (содержит обширную базу педагогических идей: более 26 000 конспектов уроков, разработок мероприятий по внеурочной деятельности и различных вспомогательных материалов для педагога начальной школы)
3. ЛЕСТА - https://lecta.rosuchebnik.ru/?utm_source=zen&utm_medium=cpc&utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola (образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей. Здесь содержатся ЭФУ различных учебников и вспомогательных материалов для учителя)
4. «Начальное образование» - https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/?utm_source=zen&utm_medium=cpc&utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola (источник методической помощи по предметам для учителей)

начальной школы. Здесь можно найти актуальные вебинары, дидактические материалы, иллюстрации и фотографии для создания наглядных и раздаточных материалов, статьи, рабочие программы по предметам, презентации к урокам, ссылки на различные источники и множество другой полезной информации).

5. Uchi.ru – российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1. Формирование универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности.
- понимание особой роли многонациональной России в объединении народов.
- понимание особой роли многонациональной России в современном мире.
- понимание особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
- понимание особой роли России в мировой истории.
- чувство гордости за национальные достижения.
- уважительное отношение к своей стране.
- уважительное отношение к истории страны.
- чувство любви к родному краю.
- чувство любви к своей семье.
- гуманное отношение к людям.
- толерантное отношение к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
- понимание роли человека в обществе.
- принятие норм нравственного поведения в природе.
- принятие норм нравственного поведения в обществе.
- принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- основы экологической культуры.
- понимание ценности любой жизни.
- освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Выпускник получит возможность для формирования:

- возможности осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- систематизированных и углубленных исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- возможности овладения основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретение целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);

– Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

2. Метапредметные результаты обучения:

- «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
- выбор и использование целесообразных способов действий;
- определение рациональности (нерациональности) способа действия
- форм познавательной и личностной рефлексии:
- составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
- контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
- адекватная самооценка выполненной работы;
- восстановление нарушенной последовательности учебных действий.
- чтение схем, таблиц, диаграмм;
- представление информации в схематическом виде.
- выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;
- установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.
- составление текста-рассуждения;
- выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;
- использование обобщающих слов и понятий.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной и письменной формах.
- поиск значения слова по справочнику;
- определение правильного написания слова;
- «чтение» информации, представленной разными способами.

3. Предметные результаты обучения:

Выпускник научится:

- различать государственную символику РФ, описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга и его окрестностей.
- проявлять эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, её культуре, истории, традициям.
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего.
- находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники информации
- распознавать природные объекты; различать полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; Определять возможные причины отрицательных изменений в природе; Предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; Определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний, осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

Содержание учебного предмета

Раздел I. Земля и человечество (9 ч.)

Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года. Понятия о географии как науке и о географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса. Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта. Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Раздел II. Природа России (11ч.)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны

нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Раздел III. Родной край – часть большой страны (10 ч.)

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Раздел IV. Страницы всемирной истории (5 ч.)

Представление о периодизации истории. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Раздел V. Страницы истории Отечества (20 ч.)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках. Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках. Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке. Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале

XX века. Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Раздел VI. Современная Россия+ резерв (11ч. + 2ч.)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Земля и человечество	9
2.	Природа России	11
3.	Родной край – часть большой страны	10
4.	Страницы всемирной истории	5
5.	Страницы истории Отечества	20
6.	Современная Россия + резерв	13

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебной четверти с целью систематического контроля уровня освоения тем, разделов, глав за оцениваемый период.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в конце года, за четверть (полугодие) и по окончании изучения части (темы) предмета.

Формы проверки:

- тесты.
- устная проверка: устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, доклад (сообщение).

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	
Раздел I. Земля и человечество. (9 ч.)		
1	Мир глазами астронома. ПДД. Дорога, её элементы и правила поведения на ней	1
2	Планеты Солнечной системы.	1
3	Мир глазами географа.	1
4	Мир глазами историка.	1
5	Когда и где?	1
6	Мир глазами эколога.	1
7	Мир глазами эколога.	1
8	Международная Красная книга	1
9	Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения. Тест по разделу «Земля и человечество».	1
Раздел II. Природа России. (11 ч.)		
10	Равнины и горы России.	1
11	Моря, озёра и реки России.	1
12	Природные зоны России.	1
13	Зона арктических пустынь.	1
14	Тундра. ПДД. Остановочный пункт и скорость движения.	1
15	Леса России.	1
16	Лес и человек.	1
17	Зона степей.	1
18	Пустыни.	1
19	У Чёрного моря.	1
20	Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения. Тест по разделу «Природные зоны России».	1
Раздел III. Родной край - часть большой страны. (10 ч.)		
21	Поверхность нашего края.	1
22	Водные богатства нашего края.	1
23	Наши подземные богатства.	1
24	Наши подземные богатства.	1
25	Земля-кормилица.	1
26	Жизнь леса. Нерегулированные перекрёстки.	1
27	Жизнь луга.	1
28	Жизнь в пресных водах.	1
29	<i>Наши проекты .</i>	1
30	Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения. Тест по разделу «Родной край - часть большой страны».	1

Раздел IV. Страницы всемирной истории. (5 ч.)		
31	Мир древности: далёкий и близкий. Регулируемые перекрёстки. Светофор. Регулировщик и его сигналы.	1
32	Средние века: время рыцарей и замков.	1
33	Новое время: встреча Европы и Америки.	1
34	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
35	Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения. Тест по разделу «Страницы всемирной истории».	1
Раздел V. Страницы истории России (20 ч.)		
36	Государство Русь.	1
37	Страна городов. Поездка в автобусе, троллейбусе, трамвае.	1
38	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1
39	Трудные времена на Русской земле.	1
40	Русь расправляет крылья.	1
41	Куликовская битва. Поездка в автобусе, троллейбусе, трамвае.	1
42	Иван Третий.	1
43	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного.	1
44	Патриоты России. Где можно и где нельзя играть.	1
45	Пётр Великий.	1
46	Михаил Васильевич Ломоносов.	1
47	Екатерина Великая.	1
48	Отечественная война 1812года.	1
49	Страницы истории XIXв.	1
50	Россия вступает в XXв.	1
51	Страницы истории 1920- 1930 годов.	1
52	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1
53	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1
54	Страна, открывшая путь в космос.	1
55	Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения. Тест по разделу «Страницы истории России».	1
Раздел VI. Современная Россия + резерв (11 ч. + 2 ч.)		
56	Основной закон России и права человека.	1
57	Основной закон России и права человека.	1
58	Мы-граждане России.	1
59	Славные символы России.	1
60	Такие разные праздники.	1
61	Путешествие по России.	1
62	Путешествие по России.	1
63	Путешествие по России.	1
64	Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения. Тест по разделу «Современная Россия.».	1

65	Наши проекты.	1
66	Наши проекты.	1
67	Резерв.	1
68	Резерв.	1